

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии



Рудь М.В.  
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы специального психолога

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3, 4 курс (5/8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

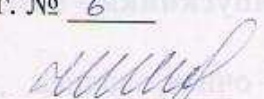
Луганск, 2025

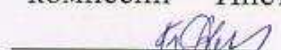
Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы специального психолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от «29» марта 20 25 г. № 6  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от «30» марта 20 25 г. № 10  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.



## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика работы специального психолога»**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Методика работы специального психолога» являются:

- овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств специального психолога.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Методика работы специального психолога» являются:

- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических процедур с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать теоретические и практические основы системного анализа, моделирования и конструирования разрешения профессионально-значимых ситуаций;
- овладеть содержанием и методикой развития профессиональной компетентности специального психолога: проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности относительно детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика работы специального психолога» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», индекс дисциплины Б1.О.09.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психологического и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по<br>ФГОС ВО   | Индикатор достижения   | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
|---|--|--|
| Профессиональные  |  |  |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | <p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.<br>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. |  |
|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов/зач. ед. |                      |
|---|----------------------|----------------------|
|   | Очная форма          | Заочная форма        |
|   | 5-8 семестр          | 12 триместр          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>288 /8</b>        | <b>288 /8</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                                       | <b>84</b>            | <b>20</b>            |
| Лекции  | 28                   | 12                   |
| Семинарские занятия   | -                    | -                    |
| Практические занятия  | 56                   | 20                   |
| Лабораторные работы   | -                    | -                    |
| Курсовая работа / курсовой проект   | +                    | +                    |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | <b>35</b>            | <b>9</b>             |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>169</b>           | <b>247</b>           |
| <b>Форма аттестации</b>   | <b>Зачет/экзамен</b> | <b>Зачет/экзамен</b> |

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности специального психолога**

Требования к деятельности специального психолога. Составление профессиограммы специального психолога. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.

## **Тема 2. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении**

Формы проведения консультирования. Основные этапы консультирования. Методы и приемы психологического консультирования.

## **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога**

Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи психологической диагностики профессионального развития педагогов специального образовательного учреждения. Методы психологической диагностики. Диагностика познавательных процессов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик). Диагностика межличностных отношений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик). Методики изучения детско-родительских отношений.

## **Тема 4. Коррекционно-развивающие формы работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении**

Особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности специального психолога**

Содержание понятия «психопрофилактика». Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении. Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении. Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы специального образования.

## **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии**

Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.). Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.

### **4.3. Лекции**

| № п/п   | Название темы  | Объем часов |               |
|---|--|-------------|---------------|
|   |  | Очная форма | Заочная форма |
| 5-8 семестр/12 триместр   |  |             |               |
| Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности специального психолога  |  |             |               |
| 1   | Требования к деятельности специального психолога. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении. Составление профессиограммы специального психолога | 2           | 2             |
| 2   | Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.   | 2           | -             |
| Тема 2. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении |  |             |               |
| 3   | Формы проведения консультирования. Основные этапы консультирования   | 2           | -             |
| 4   | Методы и приемы психологического консультирования.   | 2           | 2             |
| Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога   |  |             |               |
| 5   | Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи психологической диагностики профессионального развития педагогов специального образовательного учреждения.  | 2           | -             |
| 6   | Методы психологической диагностики. Диагностика познавательных процессов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).   | 2           | -             |
| 7   | Диагностика межличностных отношений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).  | 2           | -             |
| 8   | Методики изучения детско-родительских отношений.   | 2           | -             |
| Тема 4. Коррекционно-развивающие формы работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении          |  |             |               |
| 9   | Особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.  | 2           | 2             |
| 10  | Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.  | 2           | -             |
| Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности специального психолога                           |  |             |               |
| 11  | Содержание понятия «психопрофилактика». Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении  | 2           | -             |
| 12  | Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении. Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы специального образования.   | 2           | 2             |

| <b>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии</b> |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
| 13  | Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.). | 2         | 2         |
| 14  | Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.   | 2         | 2         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>28</b> | <b>12</b> |

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п   | Название темы   | Объем часов |               |
|---|---|-------------|---------------|
|   |   | Очная форма | Заочная форма |
| 5-8 семестр/12 триместр   |   |             |               |
| Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности специального психолога  |   |             |               |
| 1   | Требования к деятельности специального психолога.   | 2           | 2             |
| 2   | Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении. Составление профессиограммы специального психолога. | 4           | -             |
| 3   | Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.  | 2           | -             |
| Тема 2. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении |   |             |               |
| 4   | Формы проведения консультирования.  | 2           |               |
| 5   | Основные этапы консультирования   | 4           | 2             |
| 6   | Методы и приемы психологического консультирования.  | 4           | 2             |
| Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога   |   |             |               |
| 7   | Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.  | 2           | -             |
| 8   | Цели и задачи психологической диагностики профессионального развития педагогов специального образовательного учреждения.  | 2           | -             |
| 9   | Методы психологической диагностики.   | 2           | 2             |
| 10  | Диагностика познавательных процессов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).  | 4           | 2             |
| 11  | Диагностика межличностных отношений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).   | 4           | -             |
| 12  | Методики изучения детско-родительских отношений.  | 4           | -             |



| <b>Тема 4. Коррекционно-развивающие формы работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении</b> |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
| 13  | Особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.  | 4         | 2         |
| 14  | Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.  | 4         | 2         |
| <b>Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности специального психолога</b>                  |  |           |           |
| 15  | Содержание понятия «психопрофилактика».  | 2         | 2         |
| 16  | Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении.   | 2         | -         |
| 17  | Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении.   | 2         | -         |
| 18  | Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы специального образования.  | 2         | -         |
| <b>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии</b>                                       |  |           |           |
| 19  | Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.). | 2         | 2         |
| 20  | Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.<br>Контрольная работа.  | 2         | 2         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>56</b> | <b>20</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п                | Название раздела / темы  | Вид<br>самостоятельной<br>работы   | Объем часов |                  |
|-------------------------|--|--|-------------|------------------|
|                         |  |  | Очная форма | Заочная<br>форма |
| 5-8 семестр/12 триместр |  |  |             |                  |
| 1                       | Диагностика нарушений психического развития в младенческом и раннем детском возрасте:<br>1. Анализ и оценка методик и диагностических комплексов.<br>2. Демонстрация психодиагностического обследования ребенка 2-3 лет с различными нарушениями развития (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА). | - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;<br>- обзор электронных источников информации по теме;<br>- подготовка методик и программы | 25          | 35               |

|   |  |   |    |    |
|---|--|---|----|----|
|   |  | диагностики   |    |    |
| 2 | <p>Исследование особенностей нарушенного развития в дошкольном возрасте:</p> <p>1. Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей.</p> <p>2. Демонстрация психодиагностического обследования ребенка 3-7 лет с различными нарушениями развития (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА).</p>   | <p>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</p> <p>- подготовка методик и программы диагностики</p> | 24 | 25 |
| 3 | <p>Исследование особенностей нарушенного развития в младшем школьном возрасте:</p> <p>1. Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей с разными видами нарушений (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА).</p> <p>Демонстрация психодиагностического обследования ребенка (7-10 лет).</p>  | <p>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</p> <p>- подготовка методик и программы диагностики</p> | 24 | 35 |
| 4 | <p>Исследование особенностей аномального психического развития в подростковом возрасте:</p> <p>1. Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, расстройства аутистического спектра, психопатии, акцентуации характера).</p> <p>Демонстрация психодиагностического обследования подростка.</p> <p>Анализ результатов исследования нарушений психического развития и составление заключения.</p> | <p>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</p> <p>- подготовка методик и программы диагностики</p> | 24 | 35 |
| 5 | <p>Обучающий эксперимент как метод дифференциальной диагностики сходных нарушений психического развития.</p>   | <p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>   | 24 | 35 |
| 6 | <p>Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями психического развития.</p>  | <p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы;</p> <p>- подготовка методик и</p>                                | 24 | 35 |

|               |  |  |            |            |
|---------------|--|--|------------|------------|
|               |  | программы<br>диагностики                     |            |            |
| 7             | Подбор методик исследования развития моторики и навыков самообслуживания, развития общения, игры, интересов, познавательных способностей, обучаемости для дошкольников и школьников с нарушением зрения, слуха, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра, детским церебральным параличом. | - подготовка методик и программы диагностики | 24         | 36         |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>169</b> | <b>247</b> |

#### 4.7. Курсовые работы

##### Темы курсовых работ:

1. Нарушения формирования познавательных процессов у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции.
2. Нарушения развития межличностных отношений у детей с нарушением зрения и методика их коррекции.
3. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с детским церебральным параличом и методика их коррекции посредством музыки.
4. Нарушения развития эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью и методика ее коррекции средствами сказкотерапии.
5. Нарушения формирования восприятия у детей с задержкой психического развития и методика его коррекции.
6. Нарушения развития межличностных отношений у детей с расстройством аутистического спектра и методика их коррекции.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с нарушением речи и методика ее коррекции.
8. Нарушения развития внимания у детей с умственной отсталостью легкой степени и методика его коррекции.
9. Нарушения формирования мыслительных процессов у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции.
10. Особенности образной памяти у детей с нарушением зрения и методика ее развития.
11. Нарушения эмоциональной сферы у слабослышащих младших школьников и методика ее коррекции.
12. Особенности коммуникативной сферы у детей с умственной отсталостью и методика ее формирования средствами игротерапии.
13. Восприятие старших дошкольников с умственной отсталостью легкой степени и методика его формирования.
14. Нарушения развития межличностных отношений у слабовидящих дошкольников и методика их коррекции.

- 15.Нарушения коммуникативной компетентности у старших дошкольников с нарушением речи и методика ее коррекции.
- 16.Особенности восприятия целостного образа у дошкольников с задержкой психического развития и методика его коррекции посредством изобразительной деятельности.
- 17.Нарушения формирования навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста и методика их коррекции.
- 18.Нарушения графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и методика их коррекции.
- 19.Нарушения наглядно–образного мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и методика их коррекции во внеурочной деятельности.
- 20.Нарушения развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и методика их коррекции посредством игротерапии.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы специального психолога» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета/экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учеб. пособие / А. С. Ковалева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 240 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>

2. Лабезная, Л. П. Методика работы специального психолога: учеб. пособие / Л. П. Лабезная; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Изд-во ООО «НПК Перспектива», 2023. – 174 с.

3. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2018. – 140 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html>

### *б) дополнительная литература:*

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 304 с.

2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 68 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47887.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов



(например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

